

L'ORA
D'LEZIONE
NON BASTA



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE SANTA VENERINA

CURRICOLO GLOBALE

SCUOLA INFANZIA – SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA 1° G.

Competenze Esperienziali/Disciplinari e Trasversali

COMUNITÀ EDUCANTE

DS, Docenti, Alunni, Genitori,

Enti, Associazioni e Imprese del Territorio



MAPPA DELLA COMUNITÀ



CURRICOLO VERTICALE
PER COMPETENZE



CURRICOLO COMPETENZE
DI CITTADINANZA



CURRICOLO DIGITALE



CURRICOLO I LUOGHI DI
APPRENDIMENTO DENTRO E
FUORI L'AULA



Approccio Globale al Curricolo

Integrazione tra discipline: concezione dei saperi come sistemi di conoscenze dinamiche e interconnesse che supportano la comprensione della realtà, attraverso l'esperienza diretta del mondo naturale, artificiale, socio-culturale.

Dimensione cognitiva, corporea, relazionale, affettiva, emotiva

Valorizzazione di tutte le possibili diversità



- **Luogo fisico** – Dentro e Fuori l'aula scolastica (uso flessibile di: spazi, arredi, strumenti didattici)
- **Luogo virtuale** (uso di attrezzature tecniche e tecnologiche)
- **Spazio mentale e culturale** atto a sostenere e stimolare la costruzione di conoscenze, abilità, competenze; Attività didattiche in forma di laboratorio; Verifica e valutazione.
- **Spazio emotivo/affettivo:** Interazione e scambi tra alunni-oggetti del sapere-docenti; Clima positivo della classe; Relazione-comunicativa docente-alunno.

Scuola Infanzia

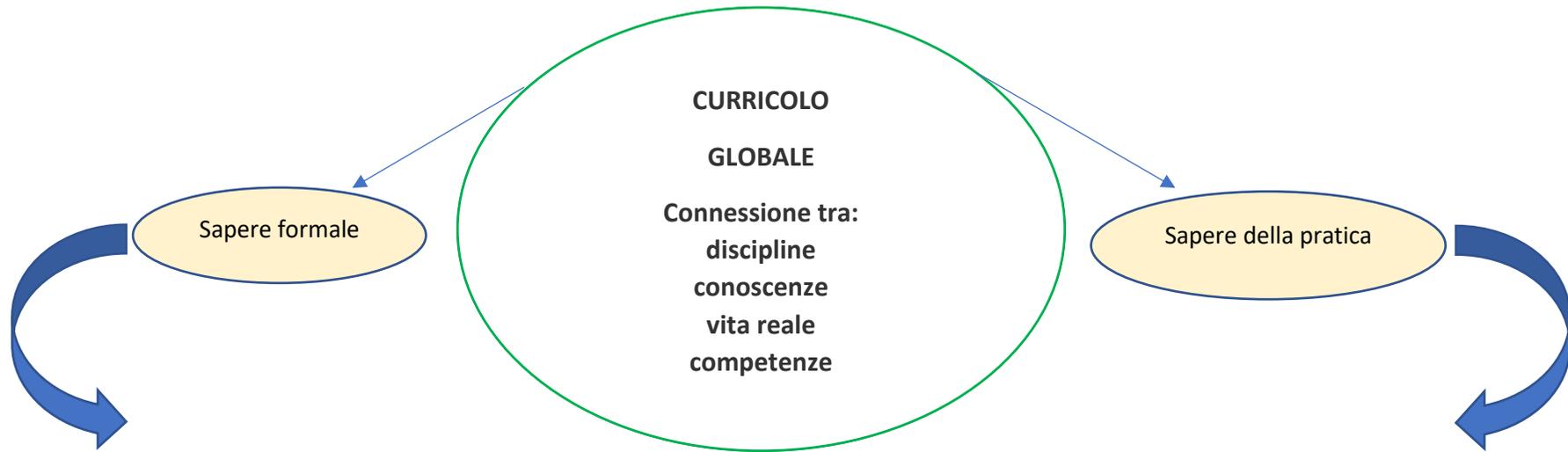
Scuola Primaria

Scuola Secondaria 1 G.

Riferimenti: - Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006;
- Competenze Chiave di Cittadinanza, declinate nel D.M. 139 del 22/08/2007
- Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione" (2012);
- Linee guida per la certificazione delle competenze nel Primo Ciclo di Istruzione D.M. 742/2017;
- D.Lgs. 62 2017 - Valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami
- Percorsi in collaborazione tra DS, Docenti, Genitori, Enti e Associazioni del Territorio: Luogo dell'Ambiente e dell'Uomo; Luogo della Salute e del Benessere; Luogo delle Arti e del Gioco; Luogo delle Risorse del Territorio.
- Paradigmi della Scuola Senza Zaino: il modello drammaturgico, il modello dell'artigiano, il modello del gioco;
- Metodologia: laboratoriale, esperienziale, comunicativa, partecipativa ludico-espressiva, esplorativa (di ricerca) - collaborativa (di gruppo) - interdisciplinare - trasversale (di integrazione).

RELAZIONE TRA PRATICHE DIDATTICHE E PRATICHE SOCIALI

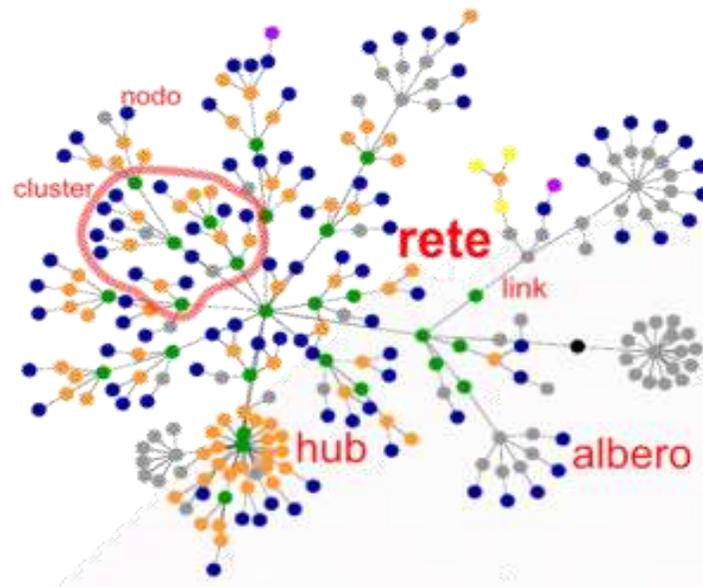
NON SOVRAPPOSIZIONE MA INTEGRAZIONE



LE DISCIPLINE COME SISTEMI DI RETE

-Discipline diverse tra loro, ma collegabili a partire dalla costruzione di legami deboli che collegano aggregati di conoscenze collocate a diversi livelli sistema.

-Contenuti di insegnamento, in chiave disciplinare e interdisciplinare ogni disciplina deve configurarsi come sistema che connette e collega le parti a un tutto e di liberarci dalla prigione di conoscenze frammentarie» (Morin).



PERCORSI EDUCATIVI I LUOGHI DI APPRENDIMENTO DENTRO E FUORI L'AULA

Accesso alle conoscenze, attraverso le esperienze concrete dentro e fuori le aule:

Luogo dell'Ambiente e dell'Uomo;
Luogo della Salute e del Benessere;
Luogo delle Arti e del Gioco;
Luogo delle Risorse del Territorio.

Il Curricolo Globale e la sua realizzazione

Il Curricolo Globale viene ad essere costituito dalle Competenze Chiave Europee (*Curricolo Verticale per Competenze*), nelle quali sono incardinate le competenze specifiche che fanno capo alle discipline per la Scuola Primaria e Secondaria 1° grado e ai Campi di esperienza per la Scuola dell'Infanzia, (comprensivo di *Curricolo di Educazione Civica e di Religione Cattolica e Attività Alternative*), dalle Competenze Chiave di Cittadinanza (*Curricolo di Cittadinanza*, da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria) che hanno una finalità educativa trasversale poiché in esse sono racchiuse: cittadinanza scientifica, cittadinanza economica, cittadinanza digitale (*Curricolo Digitale*) cittadinanza europea e cittadinanza globale, nonché dalle Competenze fondate sulla conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, la cultura, lo sviluppo sostenibile, che gli alunni andranno ad acquisire attraverso la realizzazione dei percorsi formativi "*Curricolo I Luoghi di Apprendimento dentro e fuori l'aula*", progettati in collaborazione con genitori, Enti, Associazioni e Imprese del territorio. Il Curricolo Globale viene realizzato attraverso la progettazione didattica articolata nelle Unità di Apprendimento per classi parallele.

In tal senso, il Curricolo Globale inteso a perseguire finalità specifiche poste in continuità orizzontale con l'ambiente di vita dell'alunno e verticale fra i vari ordini di scuola, mira a far acquisire agli alunni quelle competenze in materia di cittadinanza attiva indispensabili per impegnarsi efficacemente con gli altri, conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società, acquisire la capacità di pensiero critico per la risoluzione dei problemi, la capacità di sviluppare argomenti e di partecipare in modo costruttivo alle attività della comunità, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli: locale, nazionale, europeo e globale.

Come affermano le Indicazioni Nazionali "La scuola dell'autonomia viene così a realizzare un curriculum che si costruisce in un rapporto di reciprocità culturale e didattica con l'ambiente, fino a considerarlo aula decentrata, nella quale imparare ad essere ed imparare a vivere è possibile, contestualmente all'imparare ad imparare e ad imparare a inventare."

«Un'esperienza, un'umilissima esperienza, è capace di generare e contenere qualsiasi quantità di teoria (o contenuto intellettuale), ma una teoria all'infuori dell'esperienza non può essere in definitiva afferrata neppure come teoria.»

John Dewey